

***Koncepce environmentálního vzdělávání,  
výchovy a osvěty  
pro období 2021 – 2024***

Základní škola Chotěšov, příspěvková organizace  
Plzeňská 388, Chotěšov 332 14



## I. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Chotěšov, příspěvková organizace

Adresa školy: Plzeňská 388, Chotěšov, 332 14

IČO: 75006707

Zřizovatel: Obec Chotěšov

Plzeňská 88, Chotěšov, 332 14

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Studničková

Kontakt: webové stránky: [www.zschotesov.eu](http://www.zschotesov.eu)

e-mail: [info@zschotesov.eu](mailto:info@zschotesov.eu)

telefon: 377 900 342

ID datové schránky: vm2mkb7

Koordinátor EVVO: Mgr. Petr Koňářík

## II. Analýza stávající situace

### 1. Charakteristika školy

Základní školu Chotěšov navštěvuje zhruba 250 žáků z Chotěšova a přilehlých obcí (Mantov, Losina, Hořikovice, Týnec). Jedná se o školu venkovského typu. Výhodou školy je umístění budovy školy, školní jídelny, sportovní haly, zahrady a sportovního hřiště v jednom areálu. Pozemek školy je poměrně rozsáhlý, využívaný nejen žáky školy, ale i veřejností – ve spolupráci s Obecním úřadem Chotěšov a místními spolky a sdruženími.

Škola leží sice blízko silnice první třídy I/26, je od ní však oddělena vzrostlými stromy. Nedaleko areálu se nachází les, řeka Radbuza a jez s přírodním posezením. V těsné blízkosti se nachází klášter Chotěšov s klášterní zahradou.

### 2. Školní zahrada

Školní zahrada je členěna do několika zón – část určená pro pěstování rostlin, dvě venkovní učebny s lavicemi a židlemi pro výuku – jedna krytá sedlovou střechou s asfaltovým šindelem, jezírko, zóna relaxační s herními prvky (houpačka, tubus, kolotoč, stůl na stolní tenis) a ohništěm. Za tělocvičnou vznikla nově osetý prostor s lučními rostlinami. Areál zahrady byl osázen novými rostlinami a keři. Ve školní zahradě se nachází stavební buňka se zvířaty a voliéra pro ptactvo pro výuku přírodopisu a pro chovatelský kroužek, k nimž přibyl i malý zahradní domek.

V letech 2018-2020 se škola účastnila projektu spolufinancovaného SFŽP ČR budování školní zahrady. V přírodní učebně postupně vznikala nová krytá přírodní učebna se stoly a lavicemi, louka, hmatová stezka, vyvýšené záhony, kompostér tříkomorový, nové přírodní jezírko, záhony s bylinami a keři, dřevěné lavice po celém areálu a ptačí budka se zabudovanou kamerou. Z projektu jsme získali knihy a pomůcky k výuce, které jsou využívány při workshopech a při výuce lesní pedagogiky.

Zahrada převážně slouží pro výuku (pěstelské práce, přírodověda, prvouka, přírodopis, výtvarná výchova...), školní klub a školní družinu. Počítáme rovněž se zapojením veřejnosti do aktivit v přírodní učebně.

### 3. Budova školy

Vzdělávání probíhá ve 13 kmenových třídách, k výuce jsou využívány i učebna jazyků a IT, učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka, školní dílny, sportovní hala, víceúčelové hřiště, školní zahrada. Pro zájmové vzdělávání slouží dvě školní družiny, školní klub s dílnou, je využíváno i sportovní hřiště a hala, zahrada. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektorem a připojeny na internet. Kabinety disponují moderními vzdělávacími pomůckami, sbírky a výukové programy jsou pravidelně doplňovány.

### 4. Lidé

Žáci 1. – 9. ročníku jsou rozděleni do 12 - 13 tříd. Poměrně velké procento dětí pochází ze sociálně slabých rodin, což je dáno zejména nabídkou práce v místě. Na vzdělávání a výchově se podílí 26 pedagogů (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a školního klubu). Společně se žáky usilují o ekologizaci školního provozu - třídění odpadu (v každém patře jsou umístěny nádoby na jednotlivé složky), úsporu energií (optimální větrání a osvětlení učeben, zhasínání světel na chodbách v době výuky, šetření vodou - instalace spořičů, nové vybavení školní jídelny).

Role zaměstnanců školy v zajištění EVVO:

- Ředitelka školy:
  - o zodpovídá za ŠVP, zajišťuje podmínky, zejména finanční, pro výchovu a vzdělávání v oblasti přírodních věd a ochrany životního prostředí
  - o podporuje činnost školního klubu, školní družiny a kroužků
  - o umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků týkající se EVVO
  - o kontroluje činnost koordinátora EVVO, naplňování cílů výchovy a vzdělávání
  - o sleduje šetření energiemi
- Koordinátor EVVO:
  - o zpracovává dlouhodobý plán EVVO a plány na jednotlivé školní roky
  - o ve spolupráci s koordinátorem ŠVP, vedením školy a učiteli začleňuje témata EVVO do ŠVP
  - o řídí realizaci EVVO ve škole, seznamuje pedagogické pracovníky s akcemi, novinkami, vyhledává vhodné další vzdělávání
  - o spolupracuje s rodiči, školskou radou, obecním úřadem a dalšími organizacemi na propojení EVVO s životem obce
  - o navazuje spolupráci se středisky ekologické výchovy, neziskovými organizacemi, subjekty zajišťujícími poradenské služby v oblasti EVVO
  - o koordinuje průběžná témata, programy a projektové dny
  - o prezentuje činnost EVVO veřejnosti (web školy, Chotěšovský zpravodaj, školní zpravodaj)
- Pedagogičtí pracovníci:
  - o realizují obsah ŠVP, průřezových témat
  - o podněcují žáky k uvědomělé ochraně přírody

- využívají dostupných materiálů a prostředí areálu školy i jejího okolí k praktickému vyučování v oblasti přírodních věd
- osobním příkladem vedou děti k úspornému nakládání s energiemi a k třídění odpadu
- spolupracují s koordinátorem EVVO, vzdělávají se v dané oblasti
- Provozní zaměstnanci
  - dbají na čistotu a pořádek v areálu školy
  - podílejí se na údržbě zahrady
  - šetří energii a přispívají k ochraně přírody (čisticí prostředky)
- Školní jídelna
  - připravuje žákům a zaměstnancům pestrou stravu
  - používáním moderních technologií šetří energiemi
  - odpad ze školní jídelny je ekologicky likvidován (smlouva s mysliveckým sdružením)
- 5. Projekt
- Polytechnika – škola je zapojena do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“
 

výstupy:

  - Sběr vosku na škole – tvorba svíček v hodinách pracovní výchovy
  - 3D tisk – tvorba propagačních materiálů, praktické doplňky pro školu – např.: píšťalky pro TV, háčky na ručníky, pouzdra atd.
  - Krmítka pro ptáky, veverky a hmyzí domky
  - Projekt „Fíha dýha“ – tvorba krabiček, šperkovnice ...

### III. SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinátor EVVO s dokončeným specializačním studiem</li><li>• Členství v českém spolku ornitologickém ČSO, klubu ekologické výchovy KEV</li><li>• Pravidelní účastníci akce Uklid'me Česko, Recyklohraní, Přírodovědný klokan</li><li>• Možnosti týmového vzdělávání EVVO</li><li>• Podpora ze strany vedení školy</li><li>• Organizace aktivit EVVO ze strany vedení školy</li><li>• Zájem pracovníků školy o spolupráci s ostatními subjekty v obci i mimo ni</li><li>• Zájem obce o kvalitu prostředí školy a jejího okolí</li><li>• Výborná poloha školy na okraji obce</li><li>• Výborné materiální a technické zázemí, existence volnočasových aktivit ŠK</li><li>• Možnost výměny zkušeností a spolupráce s jinou školou. Aktivita M.R.K.E.V. (obnovení), spolupráce se sítí ekologických středisek Pavučina, elektronický časopis Bedrník, spolupráce s Českým svazem ochránců přírody</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce s místními organizacemi, jejichž činnost se dotýká EVVO (klášterní zahrada, statek,...)</li><li>• Převážně teoretická výuka přírodovědy a přírodopisu</li></ul>
<b>VNĚJŠÍ PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Možnost finanční podpory z projektů EU, informace o finančních zdrojích na podporu ekologické výchovy v PK</li><li>• Spolupráce se statkem, klášterní zahradou, MD Elektronik, Stolfig, ...</li><li>• Zájem zřizovatele o zkrášlování okolí ZŠ</li><li>• Zapojování do celostátních aktivit (Hledání jara, Ekologická olympiáda, soutěž Zelená stezka – Zlatý list)</li></ul>	<b>RIZIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné informace zaměstnanců školy o koncepci EVVO ve škole</li><li>• Nedostatečná motivace žáků k péči o zahradu, její zařízení a výukové prvky</li></ul>

V Chotěšově dne 17. 11. 2020

Mgr. Jaroslava Studničková

ředitelka školy

## Cíle environmentální výchovy pro období 2021 – 2024

### A. Rozvoj praktické výchovy a vzdělávání

- vést žáky k poznávání přírody a jejích zákonitostí formou osobní zkušenosti (pozorování, bádání, posuzování změn v přírodě, hledání souvislostí, zobecňování, diskuse, řešení problému)
  - přírodovědné vycházky spojené s výukou a pozorováním
  - exkurze do ZOO, spolupráce se sdružením Ametyst
  - výuka v okolí školy (les, louka, Radbuza), poznávání charakteru přírodního bohatství regionu
- přírodní zahrada
  - úprava školní zahrady pro praktickou výuku a relaxaci (jezíčko s vodními rostlinami a živočichy, bylinková a zeleninová zahrádka, ovocné stromy a keře, přírodní louka, včelín, hmyzí domeček, suchá zídka pro ještěrky, broukoviště z tlejícího dřeva, záchyt dešťové vody na zalévání, kompost, krmítka, budky, meteorologická stanice) – dlouhodobý plán závislý na finančních možnostech školy
- výuka a výchova v přírodní učebně
  - celoroční využívání přírodní učebny – naplňování výstupů ŠVP (prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, výtvarná výchova)
  - péče o školní zahradu – v rámci pracovního vyučování a praktických činností se žáci seznamují se specifiky různých organismů a jejich podmínkami, naučí se efektivně pečovat o rostliny, poznávají využití přírodního odpadu
  - v rámci chovatelského kroužku se děti zajímají o zvířata chovaná i divoká, analyzují jejich potřeby, rozpoznávají specifika jejich života a uplatňují poznatky v praxi
  - žáci pod vedením vedoucích kroužků školního klubu využívají přírodniny ze školní zahrady k dalšímu zpracování, ke studijním kresbám, happeningovým akcím
  - školní družiny využívají areál zahrady ke hrám, relaxaci i seznamování se s přírodními prvky
- recyklace
  - nadále využívat nádoby na tříděný odpad
  - pokračování ve sběru (papír, vosk, hliník)
  - sběr hliníku pro ZOO
  - důsledné vedení žáků v oblasti recyklace, osobní příklad
- šetření energiemi
  - úsporné nakládání s vodou a energiemi (WC, osvětlení o přestávkách)

## Ukazatele úspěchu:

- žáci:
  - samostatně zaznamenávají, porovnávají a vyhodnocují svá pozorování, diskutují o svých postřezích a závěrech se spolužáky, obhajují své výstupy
  - dokáží popsat, pojmenovat a zobecňovat jednotlivé kroky péče o rostliny, jejich význam pro člověka a možnosti využití, sledují a analyzují jejich vegetační období
  - aktivně se podílejí na úpravě zahrady, diskutují o jejím využití
  - chápou význam přírodní učebny v návaznosti na životní prostředí svého okolí
  - využívají školní zahradu k výuce, hře i relaxaci
  - zahrada je využívána učiteli k praktické výuce (zápis do třídní knihy)
  - šetří ve škole vodou a energiemi
  - systematicky využívají dostupných nádob ke třídění odpadu
  - podílejí se na sběru druhotných surovin, aktivně zapojují rodinu a okolí
  - učí se aktivně se podílet na ochraně životního prostředí
  
- učitelé:
  - vedou žáky k samostatnému pozorování přírody a zaznamenávání jednotlivých procesů, jejich vyhodnocení a zobecnění
  - vedou žáky k úsporám vody a energie
  - podporují zájem žáků o problematiku ochrany přírody
  - zapojují vhodná témata EVVO do svých předmětů
  - svým osobním příkladem vedou žáky k ochraně životního prostředí

## B. Formy a metody práce

- výuka v terénu, pozorování v přírodě
- experiment, badatelská činnost
- praktické činnosti ve školní zahradě
- projektové dny
- práce s přírodními materiály
- ekologické hry a soutěže
- činnosti mířící k ochraně životního prostředí (sběr, úklid...)
- osvětová činnost
- propojení EVVO a vyučovacích předmětů
- vzdělávací kurzy (Ametyst, ZOO Plzeň...)
- spolupráce s místními organizacemi

## C. Materiální zabezpečení

- nářadí pro úpravu a údržbu zahrady – nutno doplňovat a opravovat (kolečka., konve, lopaty, motyky)
- využití učebny chemie a fyziky, pomůcek
- využití počítačové učebny (vyhodnocení závěrů pozorování)
- využití knihoven a jejich fondů
- pomůcky pro pozorování a badatelství jsou dokoupené – lupy, smýkačka, meteostanice, dalekohled
- v rozpočtu školy počítat s postupnou obnovou pomůcek a pořizováním materiálu

#### D. Spolupráce s jinými subjekty

- a) rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností – ve větší míře zapojit rodiče a veřejnost do akcí školy v rámci EVVO (Den Země, Uklid'me Česko, sběr hliníku pro ZOO Plzeň, workshopy a setkání rodičů a dětí)
- b) občanské sdružení Klášterní zahrada – pomoc žáků při úklidu KZ, využívání znalostí členů KZ při vzdělávání v rámci EVVO (pěstování původních rostlin, rozárium...)
- c) je obnoveno členství v síti škol rozvíjejících ekologickou výchovu (M.R.K.E.V.)
- d) zapojení školy do Recyklohraní i v dalších ročnících
- e) ČSO zapojení do projektu ptačí hodinka
- f) pokračovat ve spolupráci s místními myslivci (sběr kaštanů a žaludů, programy lesní pedagogiky)

#### IV. Dokumenty:

Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 16745/2008 – 22

Školní vzdělávací program ZŠ Chotěšov Tvořivá škola

Dokumenty MŽP:

Zákon 17/1992 Sb. o životním prostředí

Zákon 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny

#### V. Kontakty:

Obecní úřad Chotěšov  
Plzeňská 88  
Chotěšov, 332 14

Klášterní zahrada, o.s.  
Klášterní ul. č. 69  
Chotěšov, 332 14  
Ing. Lubomír Šimek 602 535 802  
Miloslava Lukášová 605 121 213

**Školní recyklační program - Recyklohraní aneb Uklid'me si svět**

Soborská 1302/8  
160 00 Praha 6



**Tel.** 739 280 887 (Po-Pá 7.30-10.30 a 13.00-14.00)

**E-mail:** [info@recyklohrani.cz](mailto:info@recyklohrani.cz)

M.R.K.E.V.

<http://www.slunakov.cz/mrkev-mrkvicka/>

Ametyst

<http://www.ametyst21.cz/>

ZOO Plzeň

Pod Vinicemi 9, 301 00 Plzeň

Tel: 378 038 325 - spojovatel

378 038 303 - propagace (akce, adopce)

Fax: 378 038 302

E-mail: [zoo@plzen.eu](mailto:zoo@plzen.eu)

Web: <http://www.zooplzen.cz>

Akva Tera

**Palackého tř. 5**

**Tel.: 377 324 346**

**email:** [konas@plzen.eu](mailto:konas@plzen.eu)

V Chotěšově 7. 1. 2021

Mgr. Petr Koňářík, koordinátor EVVO

Mgr. Jaroslava Studničková, ředitelka školy