

# Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

pro období 2017 – 2020

Základní škola Chotěšov, příspěvková organizace

Plzeňská 388, Chotěšov 332 14



## I. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Chotěšov, příspěvková organizace

Adresa školy: Plzeňská 388, Chotěšov, 332 14

IČO: 75006707

Zřizovatel: Obec Chotěšov  
Plzeňská 88, Chotěšov, 332 14

Ředitel školy: Mgr. František Halada

Kontakt: webové stránky: [www.zschotesov.eu](http://www.zschotesov.eu)

e-mail: [info@zschotesov.eu](mailto:info@zschotesov.eu)

telefon: 377 900 342

ID datové schránky: vm2mkb7

Koordinátor EVVO: Mgr. Petr Koňářík

## II. Analýza stávající situace

### 1. Charakteristika školy

Základní školu Chotěšov navštěvuje zhruba 260 žáků z Chotěšova a přilehlých obcí (Mantov, Losina, Hoříkovice, Týnec). Jedná se o školu venkovského typu. Výhodou školy je umístění budovy školy, školní jídelny, sportovní haly, zahrady a sportovního hřiště v jednom areálu. Pozemek školy je poměrně rozsáhlý, využívaný nejen žáky školy, ale i veřejností – ve spolupráci s Obecním úřadem Chotěšov a místními spolky a sdruženími.

Škola leží sice blízko hlavní silnice, je od ní však oddělena vzrostlými stromy. Nedaleko areálu se nachází les, řeka Radbuza a jez s přírodním posezením. V těsné blízkosti se nachází klášter Chotěšov s klášterní zahradou.

### 2. Školní zahrada

Školní zahrada je členěna do několika zón – část určená pro pěstování rostlin, pergola s lavicemi a židlemi pro výuku v exteriéru, jezírko s přilehlou skalkou, zóna relaxační s herními prvky (houpačka, tubus, kolotoč, stůl na stolní tenis) a ohništěm. V letošním roce byla přemístěna stavební buňka se zvířaty a voliéra pro ptactvo pro výuku přírodopisu a pro chovatelský kroužek, k nimž přibyl i malý zahradní domek.

Zahrada sice slouží pro výuku (pěstitelské práce, přírodověda, prvouka, přírodopis, výtvarná výchova...), školní klub a školní družinu, je však nutné do ní postupně začleňovat prvky pro výuku EVVO (voda, louka, broukoviště, trvalé byliny, zelenina, ovoce) a proměnit ji v místo, kde bude možné komplexně objevovat a zkoumat zákonitosti života živočichů i rostlin. Koordinátor EVVO bude řídit veškeré práce a činnosti na zahradě tak, aby na sebe jednotlivé kroky navazovaly.

### 3. Budova školy

Vzdělávání probíhá ve 13 kmenových třídách, k výuce jsou využívány i učebna jazyků a IT, učebna chemie a fyziky, cvičná kuchyňka, školní dílny, sportovní hala, víceúčelové hřiště, školní zahrada. Pro zájmové vzdělávání slouží dvě školní družiny, školní klub s dílnou, je využíváno i sportovní hřiště a hala, zahrada. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektorem a připojeny na internet. Kabinety disponují moderními vzdělávacími pomůckami, sbírky a výukové programy jsou pravidelně doplňovány.

### 4. Lidé

Žáci 1. – 9. ročníku jsou rozděleni do 13 tříd. Poměrně velké procento dětí pochází ze sociálně slabých rodin, což je dáno zejména nabídkou práce v místě (MD Elektronik, statek). Téměř 30 žáků se vzdělává podle IVP, školu navštěvují i děti cizinců, žáci s LMP, pro něž je výuka praktickou formou a osobním poznáváním naprosto nezbytná. Na vzdělávání a výchově se podílí 26 pedagogů (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a školního klubu). Společně se žáky usilují o ekologizaci školního provozu - třídění odpadu (v každém patře jsou umístěny nádoby na jednotlivé složky), úsporu energií (optimální větrání a osvětlení učeben, zhasínání světel na chodbách v době výuky, šetření vodou - instalace poříčů, nové vybavení školní jídelny).

Role zaměstnanců školy v zajištění EVVO:

- Ředitel školy:
  - o zodpovídá za ŠVP, zajišťuje podmínky, zejména finanční, pro výchovu a vzdělávání v oblasti přírodních věd a ochrany životního prostředí
  - o podporuje činnost školního klubu, školní družiny a kroužků
  - o umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků týkající se EVVO
  - o kontroluje činnost koordinátora EVVO, naplňování cílů výchovy a vzdělávání
  - o sleduje šetření energiemi
- Koordinátor EVVO:
  - o zpracovává dlouhodobý plán EVVO a plány na jednotlivé školní roky
  - o ve spolupráci s koordinátorem ŠVP, vedením školy a učiteli začleňuje témata EVVO do ŠVP
  - o řídí realizaci EVVO ve škole, seznamuje pedagogické pracovníky s akcemi, novinkami, vyhledává vhodné další vzdělávání
  - o spolupracuje s rodiči, školskou radou, obecním úřadem a dalšími organizacemi na propojení EVVO s životem obce
  - o navazuje spolupráci se středisky ekologické výchovy, neziskovými organizacemi, subjekty zajišťujícími poradenské služby v oblasti EVVO
  - o koordinuje průběžná témata, programy a projektové dny
  - o prezentuje činnost EVVO veřejnosti (web školy, Chotěšovský zpravodaj, školní zpravodaj)
- Pedagogičtí pracovníci:
  - o realizují obsah ŠVP, průřezových témat
  - o podněcují žáky k uvědomělé ochraně přírody
  - o využívají dostupných materiálů a prostředí areálu školy i jejího okolí k praktickému vyučování v oblasti přírodních věd

- osobním příkladem vedou děti k úspornému nakládání s energiemi a k třídění odpadu
  - spolupracují s koordinátorem EVVO, vzdělávají se v dané oblasti
- Provozní zaměstnanci
  - dbají na čistotu a pořádek v areálu školy
  - podílejí se na údržbě zahrady
  - šetří energii a přispívají k ochraně přírody (čisticí prostředky)
- Školní jídelna
  - připravuje žákům a zaměstnancům pestrou stravu
  - používáním moderních technologií šetří energiemi
  - odpad ze školní jídelny je ekologicky likvidován (smlouva s mysliveckým sdružením)

### III. SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinátor EVVO (očekávané dokončení vzdělání)</li><li>• Možnosti týmového vzdělávání EVVO</li><li>• Podpora ze strany vedení školy</li><li>• Organizace aktivit EVVO ze strany vedení školy</li><li>• Zájem pracovníků školy o spolupráci s ostatními subjekty v obci i mimo ni</li><li>• Zájem obce o kvalitu prostředí školy a jejího okolí</li><li>• Výborná poloha školy na okraji obce</li><li>• Výborné materiální a technické zázemí, existence volnočasových aktivit ŠK</li><li>• Hezké a upravené okolí školy</li><li>• Ochetný, zdatný a zručný školník</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedokonalé strategické dokumenty EVVO a dlouhodobé plány</li><li>• Nízká spolupráce s ostatními organizacemi, jejichž činnost se dotýká EVVO (klášterní zahrada, statek,...)</li><li>• Nízká nápaditost v činnosti EVVO</li><li>• Nižší úroveň výuky přírodopisu</li></ul>
<b>VNĚJŠÍ PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Možnost finanční podpory z projektů EU, informace o finančních zdrojích na podporu ekologické výchovy v PK</li><li>• Spolupráce se statkem, klášterní zahradou, MD Elektronik, Stolfig, ...</li><li>• Zájem zřizovatele o zkrášlování okolí ZŠ</li><li>• Možnost výměny zkušeností a spolupráce s jinou školou. Aktivita M.R.K.E.V. (obnovení), spolupráce se sítí ekologických středisek Pavučina, elektronický časopis Bedrník, spolupráce s Českým svazem ochránců přírody</li><li>• Zapojování do celostátních aktivit (Hledání jara, Ekologická olympiáda, soutěž Zelená stezka – Zlatý list)</li><li>• Inspirace a návaznost na Koncepti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje (17. 2. 2014)</li></ul>	<b>RIZIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné informace zaměstnanců školy o koncepci EVVO ve škole</li><li>• Neúspěch v zamýšleném projektu ke zvelebení školní zahrady a zaměření na výuku</li><li>• Nedostatečná motivace žáků k péči o zahradu a její zařízení a výukové prvky</li></ul>

V Chotěšově dne 6. 12. 2016

Mgr. František Halada

ředitel školy

## Cíle environmentální výchovy pro období 2017 – 2020

### A. Rozvoj praktické výchovy a vzdělávání

- vést žáky k poznávání přírody a jejích zákonitostí formou osobní zkušenosti (pozorování, bádání, posuzování změn v přírodě, hledání souvislostí, zobecňování, diskuse, řešení problému)
  - přírodovědné vycházky spojené s výukou a pozorováním
  - exkurze do ZOO, spolupráce se sdružením Ametyst
  - výuka v okolí školy (les, louka, Radbuza), poznávání charakteru přírodního bohatství regionu
- přírodní zahrada
  - úprava školní zahrady pro praktickou výuku a relaxaci (jezíčko s vodními rostlinami a živočichy, bylinková a zeleninová zahrádka, ovocné stromy a keře, přírodní louka, včelín, hmyzí domeček, suchá zídka pro ještěrky, broukoviště z tlejícího dřeva, záchyt dešťové vody na zalévání, kompost, krmítka, budky, meteorologická stanice) – dlouhodobý plán závislý na finančních možnostech školy
- výuka a výchova v přírodní učebně
  - celoroční využívání přírodní učebny – naplňování výstupů ŠVP (prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, výtvarná výchova)
  - péče o školní zahradu – v rámci pracovního vyučování a praktických činností se žáci seznamují se specifiky různých organismů a jejich podmínkami, naučí se efektivně pečovat o rostliny, poznávají využití přírodního odpadu
  - v rámci chovatelského kroužku se děti zajímají o zvířata chovaná i divoká, analyzují jejich potřeby, rozpoznávají specifika jejich života a uplatňují poznatky v praxi
  - žáci pod vedením vedoucích kroužků školního klubu využívají přírodniny ze školní zahrady k dalšímu zpracování, ke studijním kresbám, happeningovým akcím
  - školní družiny využívají areál zahrady ke hrám, relaxaci i seznamování se s přírodními prvky
- recyklace
  - nadále využívat nádoby na tříděný odpad
  - pokračování ve sběru (papír, vosk, víčka)
  - sběr hliníku pro ZOO
  - důsledné vedení žáků v oblasti recyklace, osobní příklad
- šetření energiemi
  - úsporné nakládání s vodou a energiemi (WC, osvětlení o přestávkách)

### Ukazatele úspěchu:

- žáci:
  - samostatně zaznamenávají, porovnávají a vyhodnocují svá pozorování, diskutují o svých postřezích a závěrech se spolužáky, obhajují své výstupy

- dokáží popsat, pojmenovat a zobecňovat jednotlivé kroky péče o rostliny, jejich význam pro člověka a možnosti využití, sledují a analyzují jejich vegetační období
- aktivně se podílejí na úpravě zahrady, diskutují o jejím využití
- chápou význam přírodní učebny v návaznosti na životní prostředí svého okolí
- využívají školní zahradu k výuce, hře i relaxaci
- zahrada je využívána učiteli k praktické výuce (zápis do třídní knihy)
- šetří ve škole vodou a energiemi
- systematicky využívají dostupných nádob ke třídění odpadu
- podílejí se na sběru druhotných surovin, aktivně zapojují rodinu a okolí
- učí se aktivně se podílet na ochraně životního prostředí

- učitelé:

- vedou žáky k samostatnému pozorování přírody a zaznamenávání jednotlivých procesů, jejich vyhodnocení a zobecnění
- vedou žáky k úsporám vody a energie
- podporují zájem žáků o problematiku ochrany přírody
- zapojují vhodná témata EVVO do svých předmětů
- svým osobním příkladem vedou žáky k ochraně životního prostředí

#### B. Formy a metody práce

- výuka v terénu, pozorování v přírodě
- experiment, badatelská činnost
- praktické činnosti ve školní zahradě
- projektové dny
- práce s přírodními materiály
- ekologické hry a soutěže
- činnosti mířící k ochraně životního prostředí (sběr, úklid...)
- osvětová činnost
- propojení EVVO a vyučovacích předmětů
- vzdělávací kurzy (Ametyst, ZOO Plzeň...)
- spolupráce s místními organizacemi

#### C. Materiální zabezpečení

- nářadí pro úpravu a údržbu zahrady – nutno doplnit, obměnit (kolečka., konve, lopaty, motyky)
- využití učebny chemie a fyziky, pomůcek
- využití počítačové učebny (vyhodnocení závěrů pozorování)
- využití knihoven a jejich fondů
- z rozpočtu dokoupit pomůcky pro pozorování a badatelství – lupy, smýkačku, meteostanici, dalekohled...)
- v rozpočtu školy počítat s postupnou obnovou pomůcek a pořizováním materiálu

#### D. Spolupráce s jinými subjekty

- a) rozvoj spolupráce s rodiči a veřejností – ve větší míře zapojit rodiče a veřejnost do akcí školy v rámci EVVO (Den Země, Uklid'me Česko, sběr hliníku pro ZOO Plzeň, workshopy a setkání rodičů a dětí)
- b) občanské sdružení Klášterní zahrada – pomoc žáků při úklidu KZ, využívání znalostí členů KZ při vzdělávání v rámci EVVO (pěstování původních rostlin, rozárium...)
- c) obnovení členství v síti škol rozvíjejících ekologickou výchovu (M.R.K.E.V.)
- d) zapojení školy do Recyklohraní
- e) pokračovat ve spolupráci s místními myslivci (sběr kaštanů a žaludů, programy lesní pedagogiky)

#### IV. Dokumenty:

Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 16745/2008 – 22

Školní vzdělávací program ZŠ Chotěšov Tvořivá škola

Dokumenty MŽP:

Zákon 17/1992 Sb. o životním prostředí

Zákon 114/1992 Sb. o ochraně přírody a krajiny

#### V. Kontakty:

Obecní úřad Chotěšov  
Plzeňská 88  
Chotěšov, 332 14

Klášterní zahrada, o.s.  
Klášterní ul. č. 69  
Chotěšov, 332 14  
Ing. Lubomír Šimek 602 535 802  
Miloslava Lukášová 605 121 213

Školní recyklační program - Recyklohraní aneb Uklid'me si svět  
Soborská 1302/8  
160 00 Praha 6  
Tel. 739 280 887 (Po-Pá 7.30-10.30 a 13.00-14.00)  
E-mail: [info@recyklohrani.cz](mailto:info@recyklohrani.cz)



M.R.K.E.V.

<http://www.slunakov.cz/mrkev-mrkvicka/>

Ametyst

<http://www.ametyst21.cz/>

ZOO Plzeň

Pod Vinicemi 9, 301 00 Plzeň

Tel: 378 038 325 - spojovatel

378 038 303 - propagace (akce, adopce)

Fax: 378 038 302

E-mail: [zoo@plzen.eu](mailto:zoo@plzen.eu)

Web: <http://www.zooplzen.cz>

Akva Tera

Palackého tř. 5

Tel.: 377 324 346

**email:** [konas@plzen.eu](mailto:konas@plzen.eu)

V Chotěšově 7. 1. 2017

Mgr. Petr Koňářík, koordinátor EVVO

Mgr. František Halada, ředitel školy